



- et godt sted å være

# ÅRSPLAN 2025

Landfallveien 30, 7656 Verdal  
Tlf. 740 77920/ 45227317  
[hanne@melakollen.no](mailto:hanne@melakollen.no)  
[melakollen.barnehage.no](http://melakollen.barnehage.no)

# ÅRSPLAN FOR MELAKOLLEN BARNEHAGE 2025

## INNHALDSFORTEGNELSE:

Barnehagens samfunnsmandat	s. 3
Presentasjon av barnehagen	s. 3
Vårt mål	s. 3
Ansvar	s. 4
Grunnsyn	s. 5
Personal	s. 5
Psykisk helse	s. 6
Praksisbarnehage	s. 7
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	s. 7
Omsorg, lek, læring, danning	s. 8
Lekens plass i Melakollen	s. 9-10
Trafikksikkerhet i barnehagen	s. 10-11
Samisk kultur	s. 11
Fysisk aktivitet og kosthold, HOPP	s. 12-13
Barnehagebasert utviklingsarbeid	s. 14
DUÅ i Melakollen	s. 15-16
Barns beste og barns rett til medvirkning	s. 17
Melakollen`s arbeid med fagområdene	s. 18-24
Refleksjon, dokumentasjon og vurderingsarbeid	s. 25
Overganger	s. 26-27
Samarbeidspartnere	s. 27
Verv barnehageåret 2024/ 2025	s. 28
Møteplan og oversikt over året 2024	s. 29
Fastsatt i Samarbeidsutvalget	s. 30
Til notater	s. 30

## BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT:

I SAMARBEID OG FORSTÅELSE MED HJEMMET, Å IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG OG LEK, OG FREMME LÆRING OG DANNING SOM GRUNNLAG FOR ALLSIDIG UTVIKLING (Rammeplanen, 2017).

## PRESENTASJON AV BARNEHAGEN:

Melakollen er en privat enavdelings barnehage, som ligger landlig til på Landfald, midt mellom Vuku og Stiklestad. Med uteområdet vårt Bårdskogen, et rikt nærmiljø, og et engasjert personale, skaper vi dager fylt med stor aktivitet.

Melakollen barnehage drives som et Samvirkeforetak, hvor foreldrene til barna som til enhver tid går i barnehagen, er eiere. Fire representanter fra foreldrene sitter i eierstyret.

I Melakollen har vi 19/20 barnehageplasser, med barn fra 0-6 år. Aldersspredningen gjør at barnas behov er veldig ulike. Barnegruppen deles i Lillebjørn 0-3 år og Storebjørn 3-6 år, for å legge godt til rette for lek, aktivitet, opplevelse og en hverdag tilpasset barnas alder, behov og forutsetninger.



## VÅRT MÅL:

**MELAKOLLEN BARNEHAGE- ET GODT STED Å VÆRE FOR BARN, FORELDRE OG ANSATTE.**

I et samarbeid mellom personalet og barnas foreldre/foresatte har vi en felles forståelse om at målet i praksis betyr:

Barnehagehverdagen skal være fylt av lek, aktivitet, utvikling, opplevelse, humor og glede.

Barn, foreldre og ansatte skal bli møtt med respekt, bli sett og hørt, og oppleve å få oppfølging, utfordringer og omsorg ut ifra de behov hver enkelt til enhver tid har.

Det skal være kort vei mellom foreldre/foresatte og personalet i henhold til å snakke om det som er av betydning for barnas hverdag. Det skal være trygt å gå i Melakollen barnehage.

## ANSVAR:

Barnehageeier og personalet i barnehagen, skal sammen bidra til å fylle målene og kravene i rammeplanen, med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse.

Daglig leder har ansvar for å lede det daglige arbeidet i barnehagen; gjelder pedagogikk, personal og administrasjon. Ansvarer innebærer også at det pedagogiske arbeidet drives i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Den pedagogiske lederen skal iverksette og lede det pedagogiske arbeidet i barnegruppen, samt legge til rette for utvikling av gode relasjoner mellom barna i gruppen, og mellom barn og voksne. I tillegg til å bidra til et godt samarbeid mellom barnehagens personale og foreldre/foresatte.

Fagarbeider, assistent og lærling inkluderes av daglig leder og pedagogisk leder i den pedagogiske planleggingen, i gjennomføring og oppfølging av dette i barnehagehverdagen, samt å bidra til å skape et godt samarbeid med barnas hjem.

Personalet skal ta ansvar for å skape gode relasjoner og dialog med alle. Vi jobber mot felles mål, aktuelle tema løftes opp i dagen, og diskuteres/ reflekteres rundt. Med en stor porsjon humor og glede i hverdagen.



## GRUNNSYN:

I Melakollen barnehage skal alle kjenne seg verdifulle, og som en viktig del av fellesskapet. Alle barn skal bli møtt av tilstedeværende, varme og oppmerksomme voksne som vet når de skal støtte, veilede og være i dialog med barnet.

Barndommen er en del av livsløpet, en utviklings- og dannelsesprosess, der barnet utvikler seg som menneske i samhandling med andre, med leken som viktigste uttrykksform. Hverdagen skal legges til rette slik at barna møter varierte utfordringer, opplever mestring, og får tid og rom for meningsfylt aktivitet. Gjennom lek og samhandling med andre skal voksne støtte barna til å bli selvstendige individer, med gode tanker og holdninger til seg selv og andre.

Personalet skal gjennom kvalitet i relasjoner være gode veivisere, veiledere, være til støtte og gi barna gode redskaper til å håndtere hverdagens utfordringer. Barndommen er her, den er NÅ!



## PERSONAL:

I Melakollen jobber personalet tett i et engasjert team, med hovedfokus på å skape gode dager for barna, og gjøre Melakollen til et godt sted å være. Vi gir av oss selv, er løsningsorientert, reflektert og i utvikling. Gjennom kunnskap om barns utvikling, samhandling mellom barn, og mellom barn-voksen, kosthold, fysisk og psykisk helse, språk og motorikk skal vi bidra til å gi barn gode opplevelser og utviklingsmuligheter.

Som en viktig del av teamet forventer vi gjensidig respekt, at alle bidrar med sin del av fellesskapet, tar ansvar og gjøre planer om til virkelighet.

### PRESENTASJON AV PERSONALET:

Gry Åse Holmli: pedagogisk leder

Grete Holmli Johannessen: pedagogisk leder

Lisbet Haugan: fagarbeider

Mie Flyum: assistent

Anna Bratli: assistent

Ida Hallem: renholder

Hanne Berit Gomo Sellæg: daglig leder

## PSYKISK HELSE:

Personalet skal sørge for at alle barn skal ha en trygg og god barnehagehverdag.

Personalet følger med på hvordan barna har det, og har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra.

Personalet har utarbeidet en **handlingsplan mot mobbing**, og har etter *Lov om barnehager* en aktivitetsplikt, som innebærer:

- Følge med på hvordan barna har det
- Gripe inn
- Sette i gang undersøkelser
- Sette i gang tiltak
- Lage skriftlig plan for hvordan barnet skal følges opp

I et nært samarbeid med barnas hjem skapes et miljø der barna trives og er sosialt inkludert.

Personalet jobber kontinuerlig med forebygging, for å styrke det psykososiale miljøet i barnehagen, med et tilstedeværende personale som er oppmerksomme, som vet når de trengs og hvordan de skal bidra. Der personalet jobber for å skape gode relasjoner til alle barn, og er tydelige og omsorgsfulle voksne, og modell for barnas møte med andre.

Personalets forståelse av barn og barns atferd er grunnlaget for om voksen ser hvordan barna har det sammen med hverandre.



## PRAKSISBARNEHAGE:

Melakollen barnehage jobber i samarbeid med Nord Universitet, om praksis for studenter ved barnehagelærerutdanningen.

(Inneværende samarbeidsavtale er for perioden 1. august 2023 til 1. august 2028).

Nord Universitet ønsker å være tilknyttet ulike typer praksisbarnehager, for å tilby studentene gode og mangfoldige praksiserfaringer.

Vi opplever det meningsfylt å få være en del av utdanningsløpet til fremtidige barnehagelærere, der vi har mulighet for å påvirke utdanningen, og være en del av den utviklingen som skjer innen barnehagefaget.

## BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet for barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Personalet i barnehagen har etter lov om barnehager opplysningsplikt i samsvar med barnevernloven § 6-4. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og Barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. I dette ligger lovbestemt opplysningsplikt og avvergingsplikt.

PLANLEGGING skal være:

- Langsiktig og systematisk pedagogisk arbeid.
- Kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens omsetning av rammeplanen til praksis.
- Utgangspunkt for refleksjon og utvikling.



## OMSORG- LEK- LÆRING- DANNING

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven § 1.

Personalet skal legge til rette for progresjon, og gjennom refleksjon over egen praksis skape et grunnlag for videre praksis.

### OMSORG:

Å vise omsorg = bry seg om.

I Melakollen skal personalet se hvert enkelt barns behov for omsorg, og lære barna hvordan vi bryr oss om hverandre, ved selv å være gode rollemodeller, både for barna og for hverandre som kollegaer.

Personalet har en viktig oppgave i å se, og formidle verdien av omsorg i alle situasjoner gjennom barnehagedagen. Å engasjere oss i, være til stede for barna, se og høre dem, skape trygghet og omsorg.

### LEK:

Leken har en stor og viktig plass i Melakollen. Vi ser leken som barnas viktigste arbeidsredskap for å lære, erfare og utvikle seg. Leken er en meningsskapende aktivitet for barna.

I Melakollen skal det gis gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Med leken som en arena for barns utvikling, læring, sosiale og språklig samhandling. Vennskap skapes i leken.

Gjennom leken møter barnet verden og seg selv, og lærer en rekke ferdigheter. Personalet skal inspirere til, gi rom for ulike typer lek, ute og inne. Og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken, alene og sammen med andre.

I leken legges et godt grunnlag for hvordan vi forholder oss til hverandre. I leken gis rom for barns kreativitet, bearbeidelse av erfaringer, skaperevne, engasjement og fantasi.

En forberedelse til hverdagen og livet, hvor man må både gi og ta.

Viktigst av alt; barna skal kjenne på gleden over å være i lek og samspill. Og få følelsen av at de mestrer.

Personalets rolle er å være til stede for, å hjelpe barna inn i leken, og hjelp til å komme videre i leken, og eventuelt finne andre/ nye løsninger. Her gjør barna seg erfaringer som de tar med seg, og tar i bruk senere i leken og i møte med andre i fritid og etter hvert skole.

### LÆRING:

Barna lærer i alle situasjoner, gjennom opplevelser, oppdagelser, erfaringer og ikke minst gjennom leken.

Personalet skal ta barna på alvor, undre seg sammen med dem og ta del i deres nysgjerrighet. Barna lærer gjennom vennskap, og i samspill med hverandre.

Når aktiviteter skal planlegges har personalet, med ledelse av pedagogisk leder en viktig rolle i å ha fokus på; hva er det vi ønsker at barna skal lære, få innsikt i og erfaring av i aktiviteten. Personalet har en viktig oppgave i å legge til rette for lek, gi barna tid og rom. Samtidig som det er viktig at vi gir barna utfordringer å strekke seg mot.

### DANNING:

Gjennom danning legges grunnlag for barns allsidige utvikling.

I samspill med både barn og voksne legges et grunnlag for hvordan vi oppfører oss mot hverandre.

Personalet skal hjelpe barna til å tenke over/ reflektere over egne handlinger, væremåte, og hvordan de påvirker andre. Denne læringen skjer i samspill med omgivelsene, og danning er en livslang prosess.

Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet, ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Ved å være sammen med barna på en omsorgsfull og respektfull måte, ønsker vi å være gode forbilder for hvordan vi forholder oss til mennesker og situasjoner rundt oss. Det handler om at vi hjelper barna til å være i stand til å håndtere hverdagen.

Personalet har som mål at både barn og voksne i Melakollen skal ha gode holdninger til seg selv og sine medmennesker. Og personalet har et ansvar i å være bevisst på at dette gjøres på en god måte, og at dette gjøres i nært samarbeid med hjem og familie.



## LEKENS Plass I MELAKOLLEN:

I Melakollen har vi gode tradisjoner for å vie LEKEN stor plass i barnehagehverdagen, og det å se lekens egenverdi.

### Lekens egenverdi:

Leken er betydningsfull for barnet. I lek er barnet i samhandling med andre, de glemmer tid og sted, og har oppmerksomheten rettet mot det som skjer i leken.

Lekens egenverdi= de opplevelsene og følelsene barna opplever i samhandling med andre i leken.

### Lek kompetanse:

Lek er et særtrekk hos barn; den er frivilling, spontan og indremotivert. Leken er barns uttrykksform, hvor barna kommuniserer på ulike måter.

I Melakollen skal det gis gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Med leken som en arena for barns utvikling, læring, sosiale og språklig samhandling.

Personalet skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek, ute og inne. Og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken, alene og sammen med andre.

Vi har en personalgruppe som er god på lekekompetanse= kunnskap om kompetanse som utvikles gjennom lek; språk, sosial kompetanse, motorikk og inkludering.

Personalet skal være en støtte for barna i leken, hjelpe barna å komme med i lek, hjelp til å komme videre i leken, og eventuelt finne andre/ nye løsninger. Med bevissthet om at det er i leken barna får øvet opp sine sosiale ferdigheter; gjennom å forholde seg til hverandre, vise hensyn, dele, inkludere i leken og løse problemer, gjør barna seg erfaringer som de tar med seg videre i samspill med andre. Her gjør barna seg erfaringer som de tar med seg, og tar i bruk senere i leken, og i møte med andre i fritid og etter hvert skole.

Personalet har et ansvar for å legge til rette for et inkluderende lekemiljø. Her bruker personalet pedagogisk skjønn, som handler om å ha en innsikt kombinert av erfaring og kunnskap, og evne til å se det enkelte barnet. For å støtte barna til å håndtere de ulike utfordringene de møter i leken.

I leken blir barna også kjent med seg selv, de kjenner på hva de liker og hva de ikke liker så godt. Det å være godt kjent med seg selv og sine behov, å vite at personalet er der for meg og hjelper meg, gir trøst og omsorg, og det skaper trygghet.

Innenfor lek, er det mye tid for den FRIE LEKEN i Melakollen, men vi ser også at noe organisert lek/ aktivitet gir barna et felles utgangspunkt, en felles referanse som de tar med seg inn i den frie leken. Eks. vi jobber med eventyret Kardemomme By, som gir barna felles opplevelser og innspill til den frie leken rundt temaet. Her har vi sett mange eksempler på lek der røverne lister seg av sted for å røve Tante Sofie, de roter som røverne gjør i røverhuset.

Barna trenger tid og rom for leken sin. Deling av små og store barn i grupper gir tid og rom for hver enkelt gruppe, der personalet er til stede for veiledning, råd og støtte.

### Hva ønsker vi å oppnå gjennom lek?

Samarbeid, vennskap, samspill, sosial kompetanse, deling, vente på tur, utvikling, robuste barn, glede, positive opplevelser, mestring, læring, bearbeide inntrykk, kreativitet, utforsking, utfordre seg selv, språklig utvikling, håndtere følelser, ideer til lek, selvfølelse, utvikle ferdigheter som er positiv i møte med andre, trygg på seg selv.

**BARNEHAGEBASERT UTVIKLINGSARBEID:** dette beskrives mer under overskriften barnehagebasert utviklingsarbeid. Her jobber personalet i et utviklingsarbeid med fokus på

- LEKENS Plass I MELAKOLLEN.
- LEKENS BETYDNING FOR SPRÅKET OG SPRÅKETS BETYDNING FOR LEKEN.

## TRAFIKKSIKKERHET I BARNEHAGEN

### MELAKOLLEN BARNEHAGE SKAL VÆRE EN TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE!

For å oppnå god trafikkopplæring må det startes tidlig, allerede i barnehagealder. Og her må barnehagen og foreldrene jobbe sammen. Helt fra barna er ganske små må de forholde seg til trafikk. Holdninger til hvordan vi oppfører oss i trafikken læres allerede mens de sitter i baksetet på vei til og fra barnehagen. Foreldre er barnas første trafikk lærer og den viktigste rollemodellen.

I begynnelsen er det vi voksne som må ha hele ansvaret, men målet er at barnet skal bli en selvstendig og trygg trafikanter. De skal få et bevisst forhold til hvordan man bør oppføre seg i trafikken slik at man ikke er til fare for seg selv eller andre.

Overgangen fra å bli passert på, til å bli en selvstendig trafikanter tar mange år og krever god veiledning og støtte.

Trafikkopplæring for barn må foregå på mange plan, det handler om å utvikle både kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Barnet trenger blant annet å øve opp syn, hørsel og motoriske ferdigheter for å bli oppmerksom på, og takle trafikken utfordringer og farer.

I Melakollen jobber vi med TARKUS- barnas trafikkvenn, et trafikkpedagogisk opplegg for barnehagen.

#### Trafikkopplæring i Melakollen barnehage:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks.

#### Trafikksikkerhet samarbeid mellom barnehage og hjem:

- Ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port.
- Sikring av barn på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring som tema i foreldremøte.

[www.tryggtrafikk.no](http://www.tryggtrafikk.no)

### **PARKER MED FRONTEN UT:**

Selv om farten er lav, skjer det ofte ulykker på parkeringsplasser.

For å unngå å treffe noe eller noen, i verste fall, er det best å rygge inn i lommen og parkere med fronten ut. Rygg inn- kjør ut!

Sikkerheten til barna er vårt felles ansvar.

## SAMISK KULTUR

Samiske barn som går i barnehagen skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor. Den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold.

I Melakollen jobber vi med den sørsamiske kulturen og språket, i form av å øve oss på samiske ord, og telle på samisk. Lære oss sanger, lære om de samiske årstidene, markere den samiske nasjonaldagen, og synliggjøre det samiske flagget i barnehagen.

Målet vårt er å skape nysgjerrighet blant barna, ved å bruke samiske ord i ulike situasjoner; i samling, måltid, i lek. Slik at den samiske kulturen kommer til syne gjennom barnehageåret.



TELLE TIL 10	ORD/SETNINGER	DYR	MAT
AKTE 1	BUERIE BIEJJIE = HEI	BOVTSE= REIN	BEAPMOE= MAT
GÖOKTE 2	TJIDTJIE = MAMMA	GOVSE= KU	MIELHKIE= MELK
GOLME 3	AEHTJIE = PAPP	SNURKE= GRIS	VOEJE= SMØR
NJIELJE 4	GUOTSIEN BEAPMOEJ	SİRVE= SAU	VUASTA= OST
VİJHTE 5	ÅVTESTE=	HEST= HEST	GAAHKOE= BRØD
GOVHTE 6	TAKK FOR MATEN	SARVE= ELG	MUERJIE= FRUKT
TJİJHTJE 7	MANNE BÅRRESTOHEM =	GAAHTOE= KATT	TJAETSIE= DRIKKE
GAEKTSIE 8	JEG ER SULTEN	BİENJE= HUND	
UKTSIE 9		DUVRIE= BJØRN	
LUHKIE 10		RJEPIE= REV	
		LEDTIE= FUGL	
		AARHTSE= ØRN	

## FYSISK AKTIVITET OG KOSTHOLD, HOPP:

I dagens samfunn tilbringer barn i barnehagealder størsteparten av sin våkne tid i barnehagen. Barnehagen har et stort ansvar for at barna blir introdusert for et godt, næringsrikt og variert kosthold, daglig fysisk aktivitet og gode tur opplevelser.

I Melakollen tar vi bevisste valg i henhold til kosthold, og hva vi skal tilby barna. Med utgangspunkt i Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltid i barnehagen, og i samarbeid med kostholdsveileder legger vi til rette for et variert og næringsrikt kosthold.

Vi tilbyr måltid bestående av grovt brød med pålegg, melk, havregryn, havregrynsgrøt, grønnsaker, frukt og ukentlige varmmåltid. Her ønsker vi at barna skal bli presentert for ulike smaker, tørre å prøve noe nytt og smake på, og at barna skal ha en aktiv rolle i arbeide med å tilberede måltid.

Stunda vi har rundt måltidet er en viktig læringsarena; hvor vi øver på å sitte i ro med rumpa på plassen sin, spør om noen kan sende, hjelpe hverandre, håndtere bestikk og service, spørre om hjelp hvis de trenger det og ha en god samtale rundt måltidet.



Vi skal skape aktivitet som sørger for at barna i løpet av dagen, deltar i aktivitet som gir høy puls. De aller fleste barn er veldig fysisk aktive i uteleken sin, mens noen velger mye stillesittende lek, og det er viktig at disse barna også får opp pulsen. Ut på tur er en super aktivitet, samt leker som; alle mine kyllinger, bjørnen sover, katt og mus, boksen går, haien kommer, ballspill, hinderløype.

Vi bruker kroppen allsidig i variert terreng: vi går, hopper, springer, klatrer, oppover bakker, nedover bakker, rundt omkring hindringer, vi aker og går på ski.

Gode ute- og turopplevelser forutsetter at barna har en bekledning som tilfredsstillende den aktive hverdagen som barn i barnehage har. Tilstrekkelig med gode varme klær, sko/ støvler som er isolerer etter årstidene, votteskift og ikke minst godt med skift i kurven om barna blir våte. Dette er barnas arbeidsredskap i barnehagehverdagen sin.



### HOPP= helsefremmende barnehager i Verdal.

Etter prosjektår med HOPP (Helsefremmende barnehager i Verdal) har Melakollen fått nyttig og artig inspirasjon til vårt arbeid med fysisk aktivitet og kosthold.

I arbeidet med HOPP arbeider vi systematisk og strukturert med helsefremmende tiltak.

Vår «HOPP mål» i Melakollen er:

Alle i personalgruppa skal ta ansvar for å legge til rette for fysisk aktivitet og et næringsrikt kosthold. Motivere, inspirere, engasjere alle barna, bruke materialpakke, lekeplassene og nærmiljø aktivt. Dele erfaringer og søke inspirasjon i nettressurser «aktiv og glad» og «aktiv i barnehagen».



## **BARNEHAGEBASERT UTVIKLINGSARBEID:**

(REKOM=regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage)

BARNEHAGEBASERT UTVIKLINGSARBEID= Personalet jobber sammen over tid for å tilegne seg ny kunnskap og utvikler sin praksis, til det beste for barna.

Melakollen er tilknyttet Rekom- nettverket, for region Levanger og Verdal (LeVer).

I arbeidet med barnehagebasert utviklingsarbeid har barnehagene i Verdal og Levanger, og kommunene samarbeid med Dronning Mauds Minne Høgskole og Nord Universitet. Som bidrar med faglig påfyll og utvikling. Lederne i barnehagene er tilknyttet en veileder, med mål om utvikling på sin rolle ved å lede dette arbeidet.

Vi jobber med to parallelle utviklingsarbeid i Melakollen:

### **1. Lekens plass i Melakollen.**

#### **Språkets betydning for leken og lekens betydning for språket.**

Her jobber vi med ulike vinklinger inn mot leken, språkets betydning for leken og lekens betydning for språket; relasjoner mellom barna, relasjoner mellom barn og voksne, voksenrollen, samspill, vennskap, tilknytning, utforske, oppdage seg selv og andre, følelser, empati, rommer og tid.

Her jobber personalet med et vidt blikk på lek, med innhold i Rammeplanen, lekteori, fagartikler, film, problemstillinger, observasjoner og praksisfortellinger ser vi på ulike innfallsvinkler; bl.a. relasjoner, voksenrollen, samspill, rommet, tid, lek inne og lek ute.

### **2. Utøvelse av ledelse i ledergruppa.**

Her jobber pedagogene med ledelse innen ledergruppa, og ledelse rette ut mot personalgruppen. Hvor vi også ser de to utviklingsprosjektene opp mot hverandre.

Vi jobber med fokus på dokumentasjon og vurdering av utviklingsarbeidet.

### **Verdier som skal danne grunnlag for utviklingsprosjektet:**

En inkluderende barnehage; med fokus på lekens egenverdi, en barnehage i utvikling, alle er viktig, alle skal bli sett og inkluderte, gode opplevelser for alle, barnehages grunnsyn, omsorg, empati, læring, vennskap og pedagogisk skjønn.

## DE UTROLIGE ÅRENE -DUÅ



DE UTROLIGE ÅRENE- arbeidet har fokus på: **Hvordan Melakollen barnehage jobber for å fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn.**

### **SOSIAL KOMPETANSE:**

Gjennom deltagelse i fellesskapet, og i samspill med andre lærer barn å forholde seg til hverandre. Ta kontakt med andre, å invitere andre i sin lek. Her gjør barna seg erfaringer gjennom å prøve. Voksnes rolle er å være der for å hjelpe barna til å løse utfordringene de møter på en god måte.

Barna lærer gjennom voksnes væremåte ovenfor barna, de andre voksne i barnehagen og foreldrene.

Det er viktig for oss å ha et nært samarbeid med foreldrene, for å kunne gi et best mulig utgangspunkt for et godt samarbeid rundt barna. Barn påvirker sine omgivelser gjennom aktivitet og væremåte. Hvordan barn opplever møtet med andre, vil påvirke barns oppfatning av seg selv.

### **EMOSJONELL KOMPETANSE:**

Handler om å håndtere sine følelser på en grei måte. For å kunne gjøre det trenger barna hjelp til å gjenkjenne følelsene, det å kjenne igjen om man er glad, trist, lei seg eller sint. Både små og store barn trenger ofte hjelp til å sortere og sette ord på sine følelser. De trenger at vi som voksne bekrefter følelsene, og hjelper dem å sette ord på det de føler, og håndtere måten følelsene kommer til uttrykk.

### **DUÅ I MELAKOLLEN:**

Melakollen barnehage har siden høsten 2011 jobbet med DE UTROLIGE ÅRENE som arbeidsverktøy. DUÅ er et godt implementert arbeidsverktøy i hverdagen i Melakollen.

Den viktigste jobben ligger i å skape en «solid grunnmur», der vi jobber med å bygge gode relasjoner til barn og foreldre.

Vi trenger hele tiden å ha et bevisst fokus på jobben med DUÅ, den må holdes ved like. Dette gjør vi i Melakollen ved å bruke DUÅ som arbeidsverktøy i barnehagehverdagen; som tema i månedlige team-møte, i oppfølging av enkelt barn og barn i gruppe, og kontinuerlig på planleggingsdager gjennom barnehageåret.

**DINOSAMLING** er en arbeidsmetode innenfor DUÅ arbeidet, og i Melakollen barnehage har vi gjort oss gode erfaringer med dette arbeidet.

Dette er ukentlige samlinger for Storebjørn med tema; grupperegler, følelser, venneferdigheter, problemløsning, sinnemestring, gode og vonde hemmeligheter. I samlingene møter barna hånddukene; Dina Dinosaur, Willy Detektiv, Mari Manerer og Lille Skilpadde.

**MINI DINA:** Her møter 3/4 åringene Dina dinosaur som baby med tema: grupperegler (gåfota, lytte, følge med, sitte på rumpa, hender og føtter i ro), følelser (glad, trist, sint) og vennskap (dele, samarbeide, leke sammen).





## BARNES BESTE OG BARNES RETT TIL MEDVIRKNING:

Jmf. FN`s barnekonvensjon, artikkel 3: "Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organ, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn."

### MELAKOLLEN- ET LITE STYKKE DEMOKRATI:

I Melakollen mener personalet med barns medvirkning; at de voksne gir slipp på litt av kontrollen, men ikke ansvaret!

Retten til medvirkning er basert på en forståelse av barn som medborgere, hvor barna får delta på sine premisser.

I Melakollen har barna medvirkning gjennom sin deltagelse i barnehagens hverdagsaktiviteter. Barn lærer seg når de gjør noe, de hermer andre barn og oss voksne. Barn medvirker gjennom å være en del av et fellesskap.

Å la barna medvirke krever kunnskap, ydmykhet og nærvær fra oss voksne til beste for enkeltbarnet og gruppen. Vi må se og ta vare på det barna er opptatt av og kommer med av innspill, og inkludere barnas perspektiver i det pedagogiske arbeidet.

En viktig jobb for oss voksne vil være å støtte barna i å ta hensyn til andre, samtidig som de skal tørre å ta initiativ og komme med ideer.

I arbeidet med barns medvirkning er alle prosesser i barnehagen viktig. Barna tar del i lek, aktivitet og prosjekter med hele seg. Det er personalet som skal legge til rette for at barna gjennom demokratisk deltagelse får medvirke i sin barnehagehverdag. Demokratisk deltagelse består i mer enn å velge enten eller, men å kunne påvirke i sin hverdag, og kjenne på at det betyr noe hva jeg bidrar med. Det er dette vi skal fange opp og ta godt vare på.

Vårt arbeid med barns medvirkning skjer i hverdagen, der vi sammen møter ulike utfordringer som krever at vi løser oppgavene sammen. Gjennom demokratisk deltagelse skal vi ruste barna til å ha egne meninger, ta valg, kunne gå for eller kunne protestere. I barnehagen har vi både uplanlagte og planlagte demokratiske prosesser. I de planlagte kan barna få med seg viktige erfaringer til bruk i det uplanlagte.

## MELAKOLLEN`S ARBEID MED RAMMEPLANEN`S 7 FAGOMRÅDER

- Fagområdene opptrer ikke isolert, men sammensatt i barnehagehverdagen.
- Her legges det vekt på at barna skal få oppleve, og gjøre seg erfaringer med.
- Personalet skal legge til rette for progresjon etter alder og utvikling innenfor de ulike fagområdene.
- Gjennom refleksjon over egen praksis skapes et grunnlag for videre praksis.
- Personalet i barnehagen har en viktig oppgave i å imøtekomme de ulike behov.

LILLEBJØRN 0-3 ÅR	FAGOMRÅDE:	STOREBJØRN 3-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KROPPSPRÅK, MIMIKK, ØYEKONTAKT</li> <li>• LYDER, ORD, HJELPE SETTE ORD PÅ</li> <li>• BENEVNDE DAGLIGDAGSE GJENSTANDER OG DET VI GJØR</li> <li>• SE I BILLEDØKER</li> <li>• TURTAKING</li> <li>• KROPPSKONTAKT</li> <li>• RIM OG REGLER</li> <li>• EVENTYR, DRAMATISERING</li> <li>• NÆRHET</li> <li>• RELASJONSBYGGING/ BLI GODT KJENT</li> <li>• SANG OG BEVEGELSE</li> <li>• BRUK AV KONKRETER</li> <li>• BORTE- BØ LEK</li> </ul>	<p><b>KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST</b></p> <p><b>FASTE AKTIVITETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RIM/ REGLER</li> <li>• SPRÅKTRENING</li> <li>• SANG</li> <li>• DRAMATISERING</li> <li>• TEKSTSKAPING</li> <li>• SKRIVEDANS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEKSTSKAPING ETTER TUR/TEMA/OPPLEVELSER</li> <li>• SKRIVEDANS</li> <li>• LEK MED SPRÅKET</li> <li>• LYTTELEK OG LYDLOTTO</li> <li>• SANGLEKER</li> <li>• RIM, LAGE OG GJENNKJENNE</li> <li>• BEVEGELSE TIL MUSIKK, RYTME</li> <li>• BEGREPSLÆRING</li> <li>• GJENNKJENNE BOKSTAVEN SIN</li> <li>• UTFORSKE ALFABETET</li> <li>• TELLEREGLER, ELLEREGLER</li> <li>• HØYTLESNING</li> <li>• BRUK AV PUSTEN I SPRÅKET, PUSTE/ BLÅSE ØVELSER</li> <li>• EVENTYR- DRAMATISERING</li> <li>• LANGLESING, LYTTE TIL BOK</li> </ul>

LILLEBJØRN 0-3 ÅR	FAGOMRÅDE:	STOREBJØRN 3-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SANSETRENING, KJENNE PÅ</li> <li>• GROVMOTORISK AKTIVITET</li> <li>• FINMOTORISK AKTIVITET</li> <li>• BLI KJENT MED KROPPEN, KROPPSDELENE</li> <li>• UTELEK, TURER</li> <li>• SMAKE, LUKTE, LYTTE, KJENNE</li> <li>• BAKE</li> <li>• KOSTHOLD, STELL, HVILE</li> <li>• HÅNDVASK, HYGIENE</li> <li>• DANS/ BEVEGELSE TIL MUSIKK</li> <li>• PÅKLEDNINGSSTUNDA</li> <li>• SNØLEK, PÅ SKI, AKING</li> <li>• GRØNNSAKSHAGE, BÆR, FRUKT</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE</b></p> <p><b>FASTE AKTIVITETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PÅ TUR MED OG UTEN SEKK</li> <li>• GÅTUR</li> <li>• HOPP AKTIVITET</li> <li>• VARMMAT</li> <li>• MAT PÅ BÅL</li> <li>• BÅRDSKOGEN</li> <li>• GRØNNSAKHAGE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FYSISK AKTIVITET INNE OG UTE</li> <li>• BEVEGELSESELEKER</li> <li>• KROPPSBEHERSKELSE</li> <li>• KJENNE/ UTFORSKE KROPPEN, MULIGHETER</li> <li>• TURER</li> <li>• KLATRE</li> <li>• MATLAGING UTE</li> <li>• SNEKKERE</li> <li>• SNØLEK, SKI, AKING</li> <li>• KOSTHOLD, MÅLTID</li> <li>• HÅNDVASK- HYGIENE</li> <li>• PÅKLEDNING</li> <li>• GJENKJENNE KROPPENS SIGNALER/ BEHOV</li> <li>• KJENT MED NATUREN</li> <li>• BRUKE NATUREN</li> <li>• GRØNNSAKHAGE</li> </ul>

LILLEBJØRN 0-3 ÅR	FAGOMRÅDE:	STOREBJØRN 3-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTFORSKE MATERIALE: SMAKE, LUKTE, KJENNE, PRØVE UT</li> <li>• MODELLEIRE</li> <li>• DANS OG BEVEGELSE</li> <li>• MUSIKK</li> <li>• INSTRUMENTER</li> <li>• UTKLEDNING</li> <li>• MALETEKNIKKER; HÅND, FINGRE, FOT, TEKNIKKER, LAGE NYE FARGER/BLANDE</li> <li>• BLI KJENT MED NÆROMRÅDET</li> <li>• DRAMATISERING AV EVENTYR</li> <li>• TEGNE, SKRIBLE</li> <li>• HERME</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KUNST, KULTUR OG KREATIVITET</b></p> <p><b>FASTE AKTIVITETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KARNEVAL I FEBRUAR</li> <li>• HYTTEBYGGING</li> <li>• SKAPE/ UTFORSKE MATERIALER</li> <li>• DRAMATISERING</li> <li>• TEGNE/ FORMING</li> <li>• DANS, DISCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRØVE UT ULIKE TEKNIKKER OG MATERIALER- INNE OG UTE</li> <li>• UNDRE SEG SAMMEN</li> <li>• FORMIDLING</li> <li>• ROLLESPILL</li> <li>• KULTURELLE OPPLEVERLSER, KINO, TEATER, KONSERT</li> <li>• KREATIV UTFOLDELSE</li> <li>• MUSIKK</li> <li>• DANS</li> <li>• DRAMATISERING</li> <li>• SKAPE, LAGE</li> <li>• LAGE VED, SAGE</li> <li>• SPIKKE</li> <li>• SNEKKERE</li> </ul>

LILLEBJØRN 0-3 ÅR	FAGOMRÅDE:	STOREBJØRN 3-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BLI KJENT MED OG TRYGG PÅ UTEOMRÅDET BÅRDSKOGEN</li> <li>• UTFORSKE UTEOMRÅDET</li> <li>• GODE TUROPLEVELSER</li> <li>• KJENNE PÅ ULIKT VÆR: SOL, REGN, VIND, SNØ, VARME, KULDE</li> <li>• HØSTE FRA NATUREN</li> <li>• UTFORSKE BLOMSTER OG VEKSTER</li> <li>• GRØNNSAKSHAGE</li> <li>• UTFORSKE/ UNDERSØKE/ SE PÅ SMÅKRYP, DYR, FUGLER OG VEKSTER</li> <li>• KONSTRUKSJONSLEK, BYGGE OPP OG RIVE NED</li> <li>• ÅRSTIDSFORANDRINGER</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI</b></p> <p><b>FASTE AKTIVITETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AVFALLSHÅNDTERING</li> <li>• TA VARE PÅ NATUREN</li> <li>• BÆREKRAFT OG UTVIKLING</li> <li>• MAT PÅ BÅL, MAT PÅ TUR</li> <li>• GRØNNSAKSHAGE, SÅ, STELLE, HØSTE OG SMAKE</li> <li>• TURER I NÆRMILJØET</li> <li>• MÅLTIDER I LAVVO</li> <li>• HOPP aktivitet</li> <li>• FORSKE PÅ INSEKT, LIVET I EN STUBBE, VANN, VIND.</li> <li>• IKT</li> <li>• ELVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTELEK</li> <li>• ERFARING MED ULIKT VÆR</li> <li>• UTFORSKE OG GJØRE SEG ERFARINGER MED DE NATURLIGE ELEMENTER</li> <li>• REFLEKS- TARKUS</li> <li>• HØSTE FRA NATUREN- LAGE MAT</li> <li>• SKAPE MED VANN, IS, SNØ, SAND</li> <li>• UNDERSØKE/ UTFORSKE OG FÅ KJENNSKAP TIL FUGLER, DYR, SMÅKRYP, VEKSTER</li> <li>• BRUKE DIGITALT UTSTYR</li> <li>• MAT PÅ BÅL</li> <li>• UNDRE SEG OVER, GJØRE SEG ERFARINGER</li> <li>• VÅRONN</li> <li>• GLEDE SEG OVER Å VÆRE I NATUREN</li> <li>• GODE TUROPLEVELSER</li> <li>• GJENKJENNE OG UNDRE SEG OVER ÅRSTIDSFORANDRINGER</li> <li>• GJØRE SEG ERFARINGER MED PÅKLEDNING, HVA TRENGER VI NÅR?</li> </ul>

LILLEBJØRN 0-3 ÅR	FAGOMRÅDE:	STOREBJØRN 3-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PUSLESPILL</li> <li>• TELLE</li> <li>• RYDDE, SORTERE</li> <li>• BYGGE</li> <li>• FARGER (MALING-BLANDE/ FORSKE)</li> <li>• BEGREPER</li> <li>• SPILL (PUSSLE, MEMO, LOTTO)</li> <li>• FORMER</li> <li>• STABLE</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ANTALL, ROM OG FORM</b></p> <p><b>FASTE AKTIVITETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TUR TIL MATTEENTERET</li> <li>• SPILL</li> <li>• BYGGE</li> <li>• KONSTRUERE</li> <li>• SKRIVEDANS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MÅLE, VEIE</li> <li>• TALL, TELLE</li> <li>• LOKALISERING</li> <li>• SORTERE, SYSTEMATISERE</li> <li>• SPILLE SPILL, SPILLET'S REGLER</li> <li>• SAMMELIGNE</li> <li>• GJENNKJENNE FORMER, LEK MED FORMER</li> <li>• UNDRE SEG, VÆRE NYSGJERRIG</li> <li>• BYGGE/ KONSTRUERE</li> <li>• SE SAMMENHENGER</li> <li>• DESIGN/ MØNSTRE</li> <li>• MATEMATIKKSENTERET</li> <li>• PUSSLE</li> <li>• GJENKJENNE FARGER</li> <li>• BEGREPER</li> </ul>

LILLEBJØRN 0-3 ÅR	FAGOMRÅDE:	STOREBJØRN 3-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KJENNE PÅ/ UTFORSKE FØLELSER, FÅ HJELP TIL Å SETTE ORD PÅ OG HÅNDTERE FØLELSER</li> <li>• ANNEKJENNELSE</li> <li>• BLI KJENT MED ULIKE TRADISJONER KNYTTET TIL DE KRISTNE HØYTIDENE</li> <li>• GODE HOLDNINGER TIL SEG SELV OG ANDRE. VÆRE MOT HVERANDRE</li> <li>• FÅ HJELP FRA DE STORE BARN</li> <li>• ULIKHETER OG TOLERANSE</li> <li>• SOSIALE REGLER</li> <li>• LÆRE AV HVERANDRE</li> <li>• GLEDE SEG OVER Å VÆRE SAMMEN</li> <li>• DELTAGELSE</li> <li>• MINI DINA: GRUPPEREGLER, FØLELSER, VENNSKAP</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI</b></p> <p><b>FASTE AKTIVITETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FORUT BARNEAKSJON</li> <li>• KIRKEBESØK</li> <li>• SOSIALE REGLER I HVERDAGEN</li> <li>• HOLDNINGER</li> <li>• RESPEKT</li> <li>• MEDBESTEMMELSE</li> <li>• DUÅ</li> <li>• DINO SAMLING</li> <li>• MINI DINA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ØVE PÅ Å GJENKJENNE FØLELSER</li> <li>• ANERKJENNELSE</li> <li>• BLI KJENT MED ANDRE KULTURER</li> <li>• FORUT BARNEAKSJON</li> <li>• HVORDAN VÆRE MOT HVERANDRE</li> <li>• KIRKEBESØK</li> <li>• KRISTNE BUDSKAP, TRADISJONER, DE KRISTNE HØYTIDER</li> <li>• MEDBESTEMMELSE I HVERDAGEN</li> <li>• FILOSOFERE</li> <li>• RESPEKT FOR HVERANDRE, VÆRE DEN MAN ER</li> <li>• HJELPE DE SMÅ</li> <li>• ØVE PÅ KONFLIKTLØSNING</li> <li>• SOSIALE REGLER</li> <li>• ULIKHETER OG TOLERANSE</li> <li>• ØVE PÅ Å SETTE ORD PÅ FØLELSER</li> <li>• DINO SAMLING: GRUPPEREGLER, FØLELSER, VENNEFERDIGHETER, PROBLEMLØSNING, SINNEMESTRING, GODE OG VONDE HEMMELIGHETER</li> </ul>

LILLEBJØRN 0-3 ÅR	FAGOMRÅDE:	STOREBJØRN 3-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TRYGGHET I BARNEHAGEN</li> <li>• SKAPE GODE RELASJONER, BLI GODT KJENT MED HVERANDRE</li> <li>• DE VOKSNE SOM GODE ROLLEMODELLER</li> <li>• DELTAGELSE I SOSIALT FELLESSKAP, LÆRE, DELE OG ERFARE</li> <li>• HÅNDBERE FØLELSER</li> <li>• GÅ/TRILLE TUR I NÆRMILJØET</li> <li>• SE PÅ DYRENE I NÆRMILJØET</li> <li>• BARNES MEDVIRKNING</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NÆRMILJØ OG SAMFUNN</b></p> <p><b>FASTE AKTIVITETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAMISK KULTUR</li> <li>• TARKUS TRAFIKKOPPLÆRING</li> <li>• MARKERE DEN SAMISKE NASJONALDAGEN</li> <li>• FORUT BARNEAKSJON</li> <li>• NÆRMILJØET</li> <li>• TRADISJONER</li> <li>• SKILØYPE, AKEBAKKE</li> <li>• FORELDRE DELTAGELSE I HVERDAGEN, FORELDREMØTER OG SAMTALER</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SKAPE GODE RELASJONER</li> <li>• BRUKE NÆRMILJØET</li> <li>• TRADISJONER</li> <li>• TARKUS TRAFIKKOPPLÆRING</li> <li>• KJENNSKAP TIL ULIKE KULTURER FORUT BARNEAKSJON</li> <li>• BRUKE MULIGHETENE SOM FINNES I NÆRMILJØET-TUROMRÅDER, GÅRDSBESØK, DYR</li> <li>• SKI, AKING</li> <li>• BARNES MEDVIRKNING I NATUREN SOM PEDAGOGISK RESSURS</li> <li>• DELTAGELSE I DET SOSIALE FELLESSKAP</li> </ul>



## REFLEKSJON, DOKUMENTASJON og VURDERINGSARBEID i Melakollen

For videre utvikling av barnehagen i nært samarbeid med barn, foreldre og ansatte brukes refleksjon, dokumentasjon og vurderingsarbeid som grunnlag for det.

- **Barna skal ha mulighet til å bearbeide inntrykk og opplevelser.**
  - Barna skal gis mulighet til å medvirke og vurdere sin hverdag i barnehagen slik at de opplever å ha en meningsfull og god tid i Melakollen. Der personalet må være bevisste på å fange opp barnas uttrykk og gi muligheter til innspill.
  
- **Foreldrenes innblikk og påvirkning i barnas hverdag.**
  - Foreldrene skal være med på å vurdere barnehagen i forhold til barna, og som serviceinstitusjon for familien. Dette gjøres daglig i møtet mellom personalet og foreldrene, i foreldresamtaler to ganger i året, foreldremøte, og årlige brukerundersøkelser. Dette arbeidet skal sikre et godt samarbeid, og gi grunnlag for en engasjert foreldregruppe.
  
- **Personalets grunnlag for refleksjon og planlegging.**
  - Personalet vurderer sitt arbeid, utvikling og arbeidsmiljø i et kontinuerlig samspill med hverandre. Dette gjøres daglig, i refleksjonsmøter, i teammøter en gang i mnd, og årlig på medarbeidersamtaler.
  - Hensikten er å skape refleksjon, kompetanseheving og et godt arbeidsmiljø, med rom for humor og glede.
  
- **Barnehagen som bedrift skal vurderes og godkjennes av tilsynsmyndighet (Verdal kommune) jevnlig.**
  - Styret og samarbeidsutvalget skal, sammen med personalet og daglig leder, sikre at barnehagen drives etter gjeldende lover og regler.

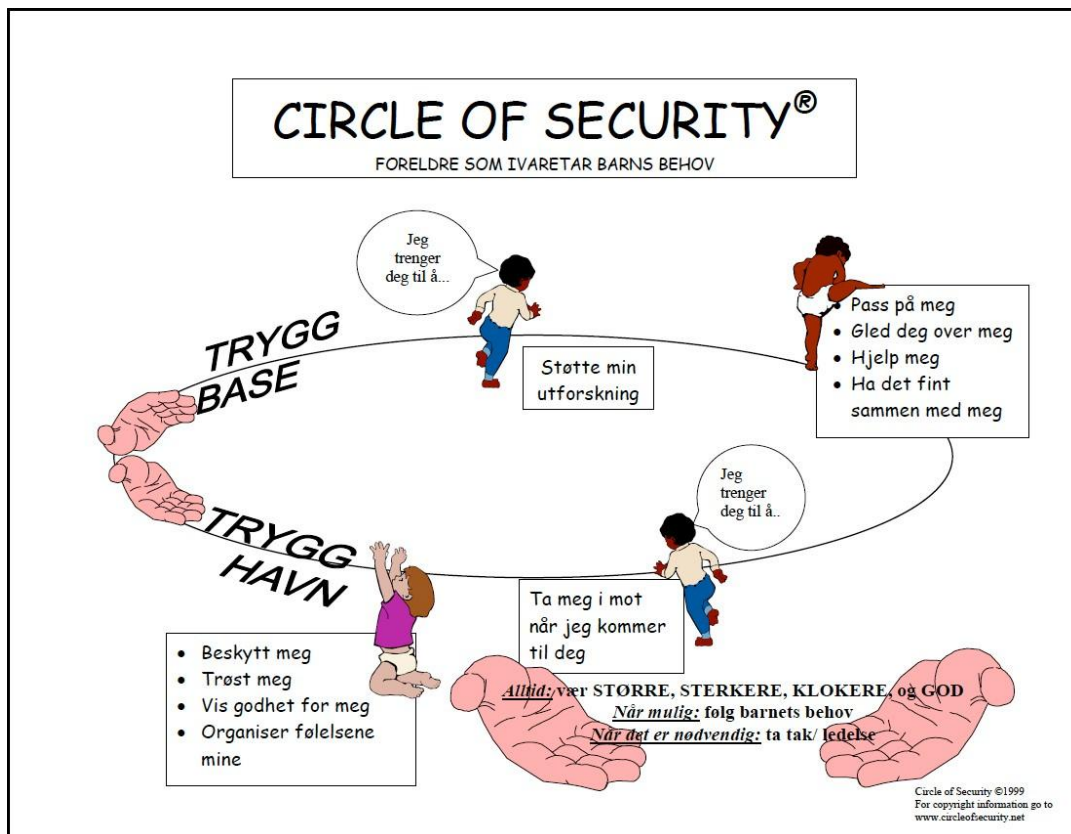
## OVERGANGER:

### HJEM- BARNEHAGE:

Når barnet begynner i barnehagen, skal barnehagen i nært samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet får en trygg og god start på barnehagelivet.

Barnehagen har besøksdag for nye barn, og foreldremøte for nye foreldre på våren. Med info om hvordan barnehagen organiserer oppstartdager, primærkontaktperson i barnehagen, om barns grunnleggende behov for trygghet og tillitt, barns tilknytning, foreldrenes tilstedeværelse, forventninger, rutiner og organisering av hverdagen.

Det å ha en primær omsorgsperson som alltid gir både trøst og beskyttelse (en trygg havn) og oppmuntring (en trygg base å utforske fra) er det beste utgangspunktet for å gi et barn mulighet til å utvikle seg til en voksen som kan stole på både seg selv og andre, og klare seg bra i verden.



### BARNEHAGE- BARNEHAGE:

Ved overgang fra en barnehage til en annen, er det for barnehagene i Verdal utarbeidet et overgangsskjema for å sikre overlevering av informasjon. Dette utarbeides i samarbeid med foreldrene, og har til hensikt å gagne barnet i overgangen til ny barnehage.

Vi legger til rette for at overgangen skal bli så trygg som mulig for barnet. Vi samtaler om den nye barnehagen i Melakollen, og undrer oss sammen med barnet hvordan de har det i den nye barnehagen.

## BARNEHAGE- SKOLE:

Ved overgangen fra barnehage til skole, er Melakollen sitt mål å gjøre den best mulig for hvert barn, med utgangspunkt i den enkeltes behov. Skoler og barnehager i Verdal er forpliktet til å følge gjeldende prosedyre for å sikre denne overgangen.

Sammen med foreldrene ønsker vi at barna skal glede seg til å begynne på skolen, og at det skal være et trygt sted å starte etter barnehagen. Foreldrene til skolestarterne informeres i eget foreldremøte på høsten, om hva og hvordan vi i Melakollen jobber med skoleforberedende aktivitet og overgang barnehage- skole.

I Melakollen legger vi vekt på selvstendighet, sosiale ferdigheter, skoleforberedende aktivitet og gruppetilhørighet.

Som en del av arbeidet med overgang barnehage- skole skaper barnehagen treffpunkt med de barnehager som har barn som skal begynne i samme klasse som "våre".

I barnehagen utarbeides det, i samarbeid med foreldrene, et overgangsskriv som fokuserer på hva barnet kan og mestrer, og hva de kan trenge særskilt støtte til. Denne informasjonen skal gagne barnet ved skolestart.

Foreldrene "skriver inn" barna til skolestart via elektronisk registrering.

På kommunens hjemmeside finnes link til innskriving, og søknadsskjema til privat skole.

Foreldre og barn vil få informasjon fra skolen etter hvert som skolestart nærmer seg.

Som avslutning på barnehagetiden arrangerer vi en tur for skolestarterne, og de får et minnealbum fra barnehagen på avslutningsfesten før sommeren.

## SAMARBEIDSPARTNERE FOR MELAKOLLEN BARNEHAGE:

- Barnehager i Verdal
- Skoler i Verdal
- Verdal kommune
- PP- tjenesten
- Barnevernstjenesten
- Helsestasjonen
- Andre hjelpeinstanser

## VERV I MELAKOLLEN BARNEHAGE 2024/2025

EIERSTYRET:	SAMARBEIDSUTVALGET/ SU:	DUGNADSLEDERE:
Ole Daniel Kjesbu Steinsli -leder	Christiane Kjesbu Steinsli, leder - rep. fra foreldre	Viktoria Barstad Sandvik og Ole Morten Hynne
Andor Jermstad -styresmedl.	Trine-Lise Tuset Landfald - rep. fra foreldre	
Charlotte Torp -styresmedl.	Gry Åse Holmli - rep. fra ansatte	
Ann-Kathrin Hynne- styresmedl.	Lisbet Haugan - rep. fra ansatte	
Hanne Berit G. Sellæg -sekretær		

Det vil være valg på Årsmøtet i barnehagen i mars/april. Inneværende verv gjelder til nytt barnehageår starter i august 2025.

## MØTEPLAN 2025

## ÅRSKALENDER 2025

MÅNED:	MØTE:	Tidspunkt:	MÅNED:	AKTIVITET:	GJENNOMGÅENDE:
AUG	Oppstart samtaler	Team møte 1 gr. pr. mnd.	AUG	VI STARTER NYTT BARNEHAGEÅR, VELKOMMEN☺	MELAKOLLEN -ET GODT STED Å VÆRE FOR BARN, FORELDRE OG ANSATTE
SEPT	Foreldremøte Skolestarter- foreldremøte Eierstyremøte SU møte	Refleksjons møter annenhver mandag	SEPT	HØST AKTIVITET, HØSTE BÆR OG FRUKTER. BRANNØVELSE.	OMSORG, LEK, LÆRING, DANNING
OKT	Foreldresamtaler	Lillebjørn/ Storebjørn	OKT	FORUT BARNEAKSJON OG HØSTTAKKEFEST NÆRMILJØ	FAGOMRÅDENE
NOV	Foreldresamtaler SU møte	Ledermøte (ped. ledere) hver 3. mandag	NOV	PEPPERKAKEKALENDER- BAKING	FYSISK AKTIVITET OG KOSTHOLD- HOPP
DES	Eierstyremøte	Styremøte, privat og kommunale bhg	DES	ADVENTSTID M/ PEPPERKAKEKALENDER, LUCIA. FORVENTNINGER OG JULEHEMMELIGHETER.	BARNES MEDVIRKNING  BARNES BESTE
JAN	Foreldreundersøkelsen	3-4 gr. pr. ½ år	JAN	VINTER AKTIVITET, SNØ, IS, AKING, SKI.	OVERGANGER
FEB	Eierstyremøte SU møte Medarbeider samtale	Priv. bhg 3-4 gr. pr. ½ år	FEB	KARNEVALS MÅNED. MELAKOLLEN VM, I SKI OG AKING.	DE UTROLIGE ÅRENE  BARNEHAGEBASERT UTVIKLINGSARBEID
MARS	Eierstyremøte.		MARS	PÅSKEFORBREDELSER.	TRAFIKK OPPLÆRING
APRIL	Årsmøte og foreldremøte. Foreldresamtaler	Felles ledermøte oppvekst 2 gr. pr ½ år	APRIL	VÅRAKTIVITET. GRØNNSAKHAGE. BRANNØVELSE.	
MAI	Overgangsrutiner bhg-skole, barnehage- barnehage Eierstyremøte SU møte		MAI	VI FORTSETTER I GRØNNSAKHAGEN FEIRE 17. MAI SOMMERFEST	
JUNI	Foreldremøte for nye foreldre		JUNI	SOMMERAKTIVITET. AVSLUTNING- SKOLESTARTENE. AVSLUTNINGSTUR FOR SKOLESTERTERNE.	
JULI			JULI	BHG STENGT UKE 28, 29, 30, 31	

Årsplan fastsatt av i Samarbeidsutvalget: 10. mars 2025

Repr. fra SU: Trine-Lise Tuset Landfald  
Sign.

Repr. fra ansatte: Gry Åse Holmli  
Sign.

Til notater: